

## المركب رقم 3: استبيان للمعلمين

للمعلم تحية،

يشكل هذا الاستبيان أحد مكوّنات أداة المسح التي تبتغي مساعدة إدارة المدرسة في الحصول على صورة حول سيرورات التدريس والتعلّم في المدرسة. يبتغي الاستبيان إظهار وجهة نظرك حول قضايا مركزية في مجال التدريس والتعلّم في المدرسة، وبعض هذه القضايا لا يمكن تقييمها إلا بمساعدتك.

هذا الاستبيان سري، والصورة التي تعرض على الإدارة عامّة، وتشمل تحليل جميع الاستبيانات التي عُبّئت في المدرسة.

كُتب الاستبيان بصيغة المذكر لكنّه معد للنساء والرجال على حدّ سواء.

نشكرك لحسن التعاون.

1. فيما يلي قائمة بنشاطات تميّز عملك كمعلم، بالنسبة لكل واحد من هذه النشاطات نرجو أن تقدّر:

1. عدد الساعات الأسبوعية ( الفعلية ) التي تخصّصها لهذا النشاط.

2. بالنسبة لحجم الساعات التي أشرت إليها- هل كنت ترغب في زيادتها، تقليصها، أو إبقاها على ما هي. أشر من فضلك بـ "+" للزيادة، وبـ "-" للتقليص، وبـ "=" للإبقاء على الوضع القائم.

ترغب في : الزيادة "+" التقليص "-" الإبقاء على الوضع القائم "="	عدد الساعات الأسبوعية ( في المدرسة والبيت )	النشاط	
		التدريس	1
		تخطيط مستقل للدروس ومواد تدريس وتعلّم مرافقة	2
		تخطيط وإعداد نشاطات التدريس- بالتعاون مع معلمين آخرين	3
		فحص الوظائف والامتحانات	4
		جلسات طاقم إدارية وتنظيمية	5
		محادثات مع الطلاب	6
		محادثات عمل مع أصحاب الوظائف في المدرسة ( مدير، مستشارة، مركزين، وغيرهم)	7
		جلسات طاقم مهنية	8
		مناوبات في المدرسة	9
		مشاركة في إطار تعلّم وتطور مهني داخل المدرسة	10
		مشاركة في إطار تعلّم وتطور مهني خارج المدرسة	11
		عمل فردي مع الطلاب	12
		محادثات مع الأهالي	13
		قيادة مسارات ونشاطات في إطار وظيفة رسمية/ غير رسمية ( مثل: التّركيز)	14
		غير ذلك:	15

2. كيف يتوزع الوقت خلال فترة تدريسيك ( الساعات التي تقضيها في غرفة التدريس مع الطلاب) بين المركبات التالية. أجب بالنسب المئوية. المجموع الكلي هو 100%:

النسبة المئوية	المركب	
	مَهْمَات إدارية ( فحص الحضور والغياب، إيصال معلومات وغير ذلك)	1
	المحافظة على النظام في الصف ( شرح قواعد السلوك، ومعالجة مشاكل الانضباط)	2
	التدريس والتعلم	3

3. في العمود في الجهة اليمنى في الجدول قائمة بأنشطة تدريس وتعلّم. قم بتقدير وتيرة استخدامك لكل واحد من هذه الأنشطة بحسب السلم المعروف في الجدول. إلى ذلك نرجو منك أن تقيم بحسب تجربتك أي من هذه الأنشطة هو الأكثر فاعليّة وتأثيراً، وأي منها أقل فاعلية وتأثير لأغراض التدريس والتعلّم (النشاط الفاعل والمؤثر = النشاط الذي يدفع بتعلّم الطلاب نحو الأمام):

أشْر بـ(+) إلى أنشطة التدريس والتعلم الأكثر فاعلية ( 2-3 نشاطات) بحسب تقديرك . أشْر بـ(-) إلى أنشطة التدريس والتعلم الأقل فعالية بحسب تقديرك	في غالبية الدروس	في نصف الدروس تقريبا	في ربع الدروس تقريبا	لم يكن إطلاقاً، أو ما يقارب ذلك	النشاط	
	4	3	2	1	أُحاضر أمام الصف لغرض إكساب المعرفة	1
	4	3	2	1	أراجع الوظائف المنزليّة مع الطلاب	2
	4	3	2	1	يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لغرض إيجاد حل لمسألة معيّنة، وتعلّم مواد جديدة، وما شابه.	3
	4	3	2	1	أجسد للطلاب كميّة تطبيق مهارة جرى تعلمها، أو أجسد لهم تطبيق مادة جديدة.	4
	4	3	2	1	في بداية الدرس أقوم بتلخيص المواد التي درّستها في الدروس السابقة	5
	4	3	2	1	أعمل مع التلاميذ على نحو فردي خلال الدرس	6
	4	3	2	1	يقوم الطلاب بتقييم عملهم ويقدمون ملاحظاتهم حولها	7
	4	3	2	1	أجري محادثة تغذية راجعة ( فيديباك) مع الطلاب حول الامتحانات والوظائف وطرق التعلّم	8
	4	3	2	1	أمكّن الطلاب من تعلّم مواد جديدة بقواهم الذاتيّة	9
	4	3	2	1	يعمل الطلاب على إعداد ناتج معيّن ( عمل، لعبة، ملصق إعلاني، وغير ذلك) يُمكن عرضه لاحقاً، أو استخدامه من قبل آخرين.	10
	4	3	2	1	يعمل الطلاب باستقلالية على ورقة عمل أو كتاب تدريسي لغرض التدرّب أو فهم مادة جرى تعلمها.	11
	4	3	2	1	أدير مع الطلاب نقاشاً حول مواضيع التعليم وأطلب منهم طرح الادعاءات.	12
	4	3	2	1	اطلب من الطلاب تعليم أو إرشاد طلاب آخرين في الصف أو عرض موضوع أو مشكلة اشتغلوا عليها.	13
	4	3	2	1	آخر	14
	4	3	2	1	آخر	15

4. פי הצעה הימני מן הכול הנלי דֹונֹת אהתלכגת ללמעלמינ הנלי ימכנ להא תלבי מן כלל עמל על מוסווי הפאקמ. הרגא הישרה בלנסבה לכל וכד מנהא:

- על אפי דרגה ילבי עמל הפאקמ פי המדרסה הזזה הצאה:
  - 0 - לא ילבי הצאה
  - 1 - ילבי הצאה בדרגה صغيرة
  - 2 - ילבי הצאה בדרגה متوسطة
  - 3 - ילבי הצאה בדרגה كبيرة

• بحسب حرم ساعاٹ عملك الاسبوعية اليوم- هل كنت ترغب في توسيع (+), تقليص (-), الإبقاء على الحجم القائم (=) الوقت المخصص لهذا المركب في عمل الطاقم

أريد: (+)التوسيع (-)التقليص (=)الإبقاء على حجم الساعات القائم	يلبي الحاجة بدرجة متوسطة	يلبي الحاجة بدرجة صغيرة	لا يلبي الحاجة	لا يلبي الحاجة	مركب	
	4	3	2	1	تخطيط أو تحضير درس أو سلسلة دروس	1
	4	3	2	1	تخطيط وتحضير نشاطات تدريس وتعلم مشتركة و/أو متميزة (أيام ذروة، جولات تعليمية، ألعاب وما شابه)	2
	4	3	2	1	تحديث المعلومات المتعلقة بمنهاج التعليم والعمل في الصفوف (متطلبات مهنية، جداول زمنية وغير ذلك)	3
	4	3	2	1	دراسة مضامين التعليم	4
	4	3	2	1	تحديث المعلومات المتعلقة بالجدول الزمنية، والاستعدادات المختلفة، والمهام المدرسية.	5
	4	3	2	1	مناقشة أوضاع طلاب معينين، ومدى تقدمهم وسبل العمل معهم	6
	4	3	2	1	تحضير أدوات ومواد تدريس (أوراق عمل، وامتحانات، وما شابه)	7
	4	3	2	1	عرض أدوات أو أفكار تربوية-بيداغوجية جديدة وقابلة للتطبيق في الصف أو تبادلها (استراتيجيات التدريس والتعلم، بنية الدرس، وأدوات لإدارة الدرس وما شابه)	8
	4	3	2	1	تغذية راجعة واستخلاص عبر واستنتاجات حول عمل المدرس	9
	4	3	2	1	دعم وتمكين من قبل الزملاء عند مواجهة صعوبات في العمل	10
	4	3	2	1	آخر:	11
	4	3	2	1	آخر:	12