

## استمارة مشاهدة في الدرس

الهدف من جدول المشاهدة هو الحصول على تقديرات تقريبية، وعرض صورة وضع واسعة، وليس تقييم هذا المعلم أو ذاك الدرس. من المهمّ خلال المشاهدة تدوين الملاحظات/ الأمثلة/ الادلة. ثمة ضرورة للإجابة على معظم الأسئلة فور انتهاء الدرس، وتعبئة استمارة المشاهدة بكاملها.

### القسم "أ" - تفاصيل ومميزات عامة

تاريخ الدرس: .....

الصف: .....

الموضوع: .....

ساعة بداية الدرس الفعلية: .....

ساعة انتهاء الدرس الفعلية: .....

في كل واحد من المركبات التالية ضع دائرة حول إحدى الإجابتين ( نعم/لا):

ملاحظات	توضيحات			المركّب
	التأخير ( بالدقائق)	لا	نعم	بدأ الدرس في الوقت المحدد
	التسريح المبكر ( بالدقائق)	لا	نعم	انتهى الدرس في الوقت المحدد

قَدْر/ي: ما هي كمية الوقت التي خُصّصت للتدريس والتعلم (بالنسبة المتوقعة)؟

## القسم "ب" - نشاطات تدريس وتعلم خلال الدرس

أشر من فضلك للنشاطات التدريسية والتعلمية التي تحدث خلال الدرس. عند انتهاء الدرس حاول تقدير النسبة المئوية التي خُصصت لكل واحدة من النشاطات التالية:

النسبة المئوية من وقت الدرس	توثيق/ أمثلة من الدرس	نشاط تدريس وتعلم
..... %		نقاش مع الطلاب حول مواضيع التعليم: يُطلب من الطلاب طرح مقولات وآراء، والرّد على أقوال
..... %		مراجعة تعليمية للفروض المنزلية ( تقييم، حل الفروض، وما شابه)
..... %		محاضرة للمعلم حول مضامين تعلمية بدون مشاركة الطلاب
..... %		تجسيد: يُجسد المعلم للطلاب كيفية ممارسة مهارة تم تعلمها
..... %		تعلم الزملاء- يقوم الطلاب بأنفسهم بالشرح والإرشاد والتدريس، أو يقومون بعرض مضمون
..... %		يعمل الطلاب على نحو مستقل- التدرب على مادة تم تعلمها
..... %		يعمل الطلاب على نحو مستقل- تعلم مادة جديدة و/أو تحضير ناتج جديد
..... %		يعمل الطلاب في مجموعات بغرض حلّ المسائل، وتعلم موادّ جديدة، وتحضير ناتج معين
..... %		تغذية راجعة و" التفكير الفوق معرفي" (مهارات التفكير العليا)- نقاش يحلل أداء الطلاب ( في الامتحان، في الوظيفة) أو يحتوي على تغذية راجعة
..... %		غير ذلك:
..... %		غير ذلك:

ملاحظة: لا يصل مجموع النسب المئوية إلى 100 بالضرورة. يحتمل أن جزءا من الدرس لم يستغل لغرض التعلم والتدريس، أو نُفّذت فيه نشاطات لم يتم استعراضها هنا.

## القسم "ج" - تفاعلات المعلم- الطلاب خلال الدرس

بالنسبة لكل واحد من مركبات التدريس والتعلم والتي تظهر في العمود الأول في الجدول التالي: اختر القيمة الأكثر ملاءمة وحوطه بدائرة. يشمل عمود " التوضيحات" شروحا قصيرة بغرض تسهيل الأمور والتدقيق في تعبئة الجدول.

المركب				توضيحات	ملاحظات وأمثلة
كمية الأسئلة التي يطرحها المعلم خلال الدرس	بدرجة قليلة أو معدومة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	على محور يتراوح بين 15-120سؤالا
الأسئلة التي يطرحها المعلم مفتوحة وتثير التفكير	بدرجة قليلة أو معدومة	متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
المدة الزمنية التي يمنحها المعلم إلى حين تلقي الإجابات من الطلاب	قصيرة أو معدومة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	على محور بين ثانية واحدة أو أقل من 7
يقدم المعلم تغذية راجعة على إجابات الطلاب أو المهمات التي يقومون	بدرجة قليلة أو معدومة	متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
التغذية الراجعة التي يقدمها المعلم تتميز بإصدار الأحكام	بدرجة قليلة أو معدومة	متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	يبيد المعلم رأيه، (إيجابيا كان ام سلبيا) حول جودة إجابة التلميذ ("جيد"، "جميل"، "صحيح"،
يولي المعلم خلال الدرس اهتماما للطلاب على المستوى الفردي	بدرجة قليلة أو معدومة	متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
يوضح المعلم توقعاته من تعلم الطلاب	بدرجة قليلة أو معدومة	متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
مهمات التعلم تدمج مهارات التفكير العليا	بدرجة قليلة أو معدومة	متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
يجسد المعلم للطلاب كيفية ممارسة مهارات التفكير العليا	بدرجة قليلة أو معدومة	متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	

מلاحظات وأمثلة	توضيحات					المركّب
	فیلم، عرض تقديمي، برمجيّة تعليمية محوسبة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة أو معدومة	يستخدم المعلم مصادر صوتية- بصرية لتدريس المادّة
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة أو معدومة	يقوم المعلم بفحص درجة اكتساب الطلاب لأهداف الدرس
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة أو معدومة	آخر:
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة أو	آخر:

حاول/ي تقدير نسبة الطلاب الذين شاركوا في الدرس في كل واحد من مستويات النشاط التالية:

كانوا خاملين	شاركوا على نحو جزئي أو قليل، أجابوا عندما طرح عليهم سؤال، وما شابه	شاركوا على نحو فعال في النقاش، طرحوا أسئلة وادعاءات	عرضوا ناتجا تعليميا، شرحوا لباقي الطلاب بعض مضمين التعليم، أو قاموا بإرشاد غيرهم من التلاميذ
..... %	..... %	..... %	..... %